

**DES
ÉCOLES,
UNE
JOURNÉE
À LA FOIS!**

Intentions

Le projet *Des écoles, une journée à la fois!* vise à présenter et décrire, par la mise en place de fiches d'analyse et d'exemples types d'horaires scolaires, différentes propositions philosophiques et pédagogiques de différentes écoles, tant au Québec qu'à l'étranger (hors Québec). L'intention est de contraster ces propositions afin d'identifier des approches inspirantes et prometteuses de milieux de vie stimulants permettant l'épanouissement des élèves et des personnels œuvrant au sein de ces écoles.

Description

Ce projet consiste en une étude de cas. Dix-sept fiches d'écoles au Québec et à l'international sont présentées. L'étude prend la forme de fiches d'analyse pour chacune des écoles identifiées. Ces dernières ont été ciblées principalement pour leur caractère innovant en lien avec les compétences du 21^e siècle.

Trois axes sont privilégiés pour analyser les écoles sélectionnées qui sont traitées comme des études de cas. Ils constituent aussi des critères de sélection des écoles retenues pour l'analyse.

Le premier axe concerne les **compétences du 21^e siècle**, nous en avons conservé huit (8) : la pensée critique, la créativité, la collaboration, la résolution de problèmes, la pensée informatique, la citoyenneté, la communication et le leadership (voir Annexe).

Le deuxième axe traite de la capacité d'une école à générer un changement au sein de son milieu. Il s'inspire de l'expression *change maker* qui renvoie à un ensemble de personnes qui travaille activement dans le but d'effectuer un changement social positif. Cet axe s'intitule **agent de transformation social**.

L'axe trois concerne le **caractère novateur** de l'école ou du projet éducatif mis en œuvre au sein de l'établissement scolaire.

Dans les faits, nous retenons des écoles qui correspondent à ces critères et les analysons en fonction de ces trois axes, c.-à-d. que les écoles doivent correspondre aux caractéristiques dégagées puisqu'elles mettent en œuvre des projets éducatifs qui concernent les compétences du 21^e siècle, disposent d'un potentiel de générer un changement social positif et détiennent un caractère jugé novateur.

Problématique du projet / idées

- Partir de la réalité vécue par les enfants dans les écoles québécoises et hors Québec;
- Dégager le portrait d'une journée typique d'un enfant à l'école;
- Chercher à savoir quelles sont les clés du succès en lien avec le calendrier (activités) scolaires. Identifier les indicateurs / prédicateurs de la réussite scolaire;
- Réfléchir et identifier les critères d'écoles innovantes;
- Produire des données brutes, à l'aide d'une démarche empirique de collecte de différents cas d'écoles;
- Établir un état des lieux: portrait actuel de l'école;
- Identifier différents types d'écoles: alternatives/ régulier/autres;
- Prendre en compte la diversité de la situation scolaire.

Supervision

Thomas Bastien,
MBAM

Anik Meunier,
GREM-UQAM

Assistantes à la recherche

Julie Rose,
étudiante à la maîtrise en muséologie, UQAM
et assistante de recherche GREM-UQAM

Catherine Quintal,
étudiante à la maîtrise en histoire de l'art, UdeM
et assistante de recherche GREM-UQAM

Table des matières

PRÉSENTATION DES 17 ÉCOLES

1	Manor New Technology High School.....	XX
2	Khalsa Montessori School.....	XX
3	Collège Lycée Expérimental	XX
4	École lavalloise de demain (Discussions).....	XX
5	École-des-Cœurs-Vaillants.....	XX
6	Rose Avenue Public School.....	XX
7	Kunskapsskolan (KED).....	XX
8	Fife Peer Learning Project	XX
9	École Nouvelle Vague	XX
10	Quest to Learn School.....	XX
11	Northern Beaches Christian School	XX
12	Col·legi Montserrat	XX
13	Écoles Lumiar	XX
14	KIPP LA Schools.....	XX
15	Big Picture Learning (Programme).....	XX
16	Grundschule auf dem Süsteresch.....	XX
17	Brightworks.....	XX

EXEMPLES DE GRILLES HORAIRES

1	Manor New Technology High School.....	XX
2	Khalsa Montessori School.....	XX
3	École-des-Cœurs-Vaillants.....	XX
4	Quest to Learn School.....	XX
5	Horaire classique d'une école en Grande Bretagne.....	XX
6	École de la Nouvelle Vague.....	XX
7	Collège Lycée Expérimental	XX
8	Grundschule auf dem Süsteresch.....	XX
	ANNEXES.....	XX

PRÉSENTATION DES 17 ÉCOLES

1 Manor New Technology High School

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Texas, États-Unis	Public	Secondaire

« Grâce à l'expérience acquise par les projets et à l'apprentissage par problème, les élèves développent et entretiennent des compétences inter et intrapersonnelles telles que la communication, la collaboration, la résolution de problème, la pensée informatique et la créativité. »¹

Portrait de l'école²

- Ouverture en 2007;
- Accueille plus de 400 élèves;
- Population diversifiée: 48 % Hispanique, 23 % Caucasien, 22 % Noir, 4 % Asiatique;
- 55 % de repas gratuits ou à prix réduits;
- 100 % des élèves sont acceptés au collège (enseignement supérieur);
- 40 heures de travaux communautaires sont exigées de chaque élève;
- Chaque élève est amené à réaliser près de 200 projets (50 projets/an);
- Près de 2/3 des élèves sont des primoaccédants à l'éducation supérieure;
- Adopte les approches STEM (l'éducation est pensée à travers quatre disciplines principales: les Sciences, la Technologie, l'Ingénierie et les Mathématiques) et PBL (Project Based Learning: les élèves apprennent de nouvelles connaissances à travers l'expérience et la résolution de problème).

Description³

De façon autonome, les élèves réalisent, tout au long de leur secondaire, des projets divers, d'une durée moyenne de deux à quatre semaines. Conçus par leur enseignant, ces projets répondent aux normes nationales et couvrent un nombre considérable d'objectifs pédagogiques. Chaque acquis d'apprentissage est également défini en termes de rubrique, uniformisant ainsi l'évaluation finale des projets par rapport aux objectifs pédagogiques nationaux. La mission de l'école, plus largement, consiste à préparer la réussite des élèves au sein de la société du 21^e siècle. Elle est fondée sur l'information, dans son apport concurrentiel à l'échelle mondiale et axée sur les nouvelles technologies (P21: En ligne).

¹ Extrait tiré de l'article « Manor New Technology » de l'organisme P21.

² Les données sont fournies par l'organisme P21.

³ La description est fortement inspirée de l'article « Des exemples pour l'école québécoise : étude de cas d'écoles innovantes » (2017 : 20 et 21).

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Développer des projets engagés répondant aux objectifs pédagogiques nationaux;
- Créativité: Stimuler la pensée créative et les modes d'expression;
- Collaboration: Protocole d'évaluation par les pairs: Critical Friends et « contrats de groupe » pour documenter les attentes et les responsabilités de chaque membre du groupe;
- Résolution de problèmes: Mettre en œuvre un projet à travers un apprentissage expérientiel fondé sur la résolution de problèmes;
- Pensée informatique: Rechercher et analyser l'information disponible;
- Citoyenneté: Responsabilité individuelle et collective, habileté sociale, personnelle et émotionnelle. « Les valeurs fondamentales de l'école reflètent les attributs personnels et socioémotionnels chers à la communauté: respect, intégrité, responsabilité, persévérance et confiance. » (P21: En ligne);
- Communication: Présenter ses résultats devant un large auditoire;
- Leadership: Démarche d'apprentissage autonome.

Agent de transformation sociale

Un environnement propice à l'apprentissage pratique

Caractère novateur

Pédagogie et enseignement par projet et apprentissage expérientiel

Autres éléments à retenir

- Chaque lundi, les enseignants se rencontrent deux heures pour réaliser la planification des projets et favoriser leur interdisciplinarité (P21: En ligne);
- Depuis l'implantation de l'apprentissage par projet, l'école a vu s'améliorer le niveau de ses élèves de 14 % en mathématique, 10 % en lecture et 11 % en sciences (Institut du Québec 2017: 21).

Bibliographie

Site de l'école: <https://mnths.manorisd.net>

INSTITUT DU QUÉBEC (2017). « Des exemples pour l'école québécoise: étude de cas d'écoles innovantes » [En ligne], http://www.institutduquebec.ca/docs/default-source/recherche/9087_ecoles-quebecoise_idq_br.pdf (Page consultée le 26 juillet 2018).

P21 PARTNERSHIP FOR 21ST CENTURY LEARNING, « Manor New Technology », [En ligne], <http://www.p21.org/exemplar-program-case-studies/1627-case-study-manor-new-tech-high-school> (Page consultée le 26 juillet 2018).

2 Khalsa Montessori School

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Phoenix, États-Unis	Privé	Primaire

« La méthode Montessori encourage l'apprentissage pratique et l'autoapprentissage collaboratif de façon stimulante et dynamique. Les élèves deviennent des penseurs innovateurs, créatifs et indépendants, en mesure de résoudre des problèmes et d'apporter des changements positifs au monde. »¹

Portrait de l'école²

- Fondée en 1971;
- Accueille près de 128 élèves;
- Population diversifiée: 54,7 % Caucasiens, 22,7 % Hispaniques et 8,6 % Asiatiques;
- 18 % de repas gratuit ou réduit.

Description

Les élèves sont invités à explorer leurs intérêts individuels, de façon autonome, en s'appuyant sur leurs points forts et en renforçant progressivement leurs faiblesses. Les enseignants, plutôt que de diriger, facilitent et soutiennent l'apprentissage. Ils encouragent les élèves à effectuer des tâches à leur rythme et s'assurent que les règles de base sont respectées. Les enfants se déplacent librement dans la classe, profitant d'un milieu éducatif axé sur des activités constructives. L'objectif de la méthode consiste ainsi à créer un environnement stimulant, offrant aux jeunes la chance d'atteindre leur plein potentiel, et ce, en développant une motivation personnelle quant à leur apprentissage.

¹ Extrait librement traduit et tiré de Khalsa Montessori School : en ligne.

² Données fournies par School Digger : en ligne.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique : Raisonner et déterminer la nature de son projet, définir les étapes de sa réalisation et répondre aux exigences de base de son enseignant;
- Créativité : Explorer ses intérêts en toute liberté et flexibilité à travers différents processus créatifs;
- Collaboration : Travailler en étroite collaboration avec ses enseignants, afin de bâtir une communauté scolaire paisible. Le mélange d'âges au sein des classes permet aussi aux élèves plus âgés de devenir des mentors, en aidant les plus jeunes;
- Résolution de problèmes : Apprendre rapidement et facilement à partir de matériaux concrets, tout en appliquant efficacement ses connaissances. Les erreurs et la prise de risque sont encouragées. « Des études ont montré que les étudiants de Montessori deviennent des adultes qui sont des résolveurs de problèmes confiants, créatifs et indépendants dans une grande variété d'activités allant des mathématiques et des sciences aux arts et aux sciences humaines » (Khalsa Montessori School: [En ligne]);
- Pensée informatique : Réaliser ses travaux à l'aide d'un processus organisationnel;
- Citoyenneté : Élargir sa façon de penser le monde, développer son indépendance et le sens des responsabilités;
- Communication : Interactions positives entre pairs;
- Leadership : Démarche d'apprentissage axé sur le développement de la confiance en soi et la motivation personnelle.

Agent de transformation sociale

Un environnement d'apprentissage conçu pour répondre de façon optimale aux principaux stades de développement physique, émotionnel, social et cognitif de chaque tranche d'âge, plutôt que sur un programme d'étude rigide.

Caractère novateur

L'apprentissage concret et expérientiel au sein de classes multi-âge [3-6 ans/6-9 ans/9-12 ans].

Autres éléments à retenir

- L'enseignant est perçu comme l'égal de l'élève;
- Les étudiants ne reçoivent pas de notes. La concurrence et les étiquettes sont découragées.

Bibliographie

KHALSA MONTESSORI SCHOOL (2016). « Top 10 reasons to choose Montessori », [En ligne] <https://khalsamontessori.org/2016/01/10-reasons-montessori> (Page consultée le 9 août 2018).

Site de l'école : <https://khalsamontessori.org>

SCHOOL DIGGER (2018). « Khalsa Montessori Elementary School –Phoenix », [En ligne] <https://www.schooldigger.com/go/AZ/schools/0006900826/school.aspx> (Page consultée le 9 août 2018).

3 Collège Lycée Expérimental

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Hérouville Saint-Clair, France	Public	Collège et Lycée (secondaire)

« L'élève est une personne avec son histoire, son environnement et ses propres talents qu'il faut mettre en œuvre pour l'amener à se dépasser, faire partie de la collectivité et assurer sa réussite scolaire et éducative. »¹

Portrait de l'école

- Fondé en 1982;
- Objectif : Scolariser ou rescolariser les élèves qui refusent l'école ou que l'école a rejetés;
- Capacité d'accueil de 350 élèves;
- Les critères de mixité scolaire et sociale sont essentiels dans la sélection des élèves;
- 86 % de taux de réussite au Baccalauréat (équivalent canadien DEC ou DES).

Description

Le Collège Lycée Expérimental (CLÉ) est un Lieu : d'apprentissage où les élèves sont fortement impliqués dans le fonctionnement et la vie scolaire. Une culture du dialogue entre les enseignants, les élèves, l'équipe de direction et les parents est privilégiée, alors que l'apprentissage est basé sur l'autogestion. L'école encourage la réalisation d'actions et cherche à favoriser un esprit d'engagement chez ses élèves par plusieurs moyens coopératifs et autonomes. À titre d'exemple, les élèves sont associés au nettoyage de leurs salles, ainsi qu'au fonctionnement de la cantine, afin de favoriser le respect des locaux et la prise en charge collective des tâches. L'objectif consiste ainsi à donner un sens à la scolarité et à former l'élève comme citoyen.

¹ (France INFO : en ligne)

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique : Développer son esprit critique à travers différents projets définis par une politique de contrats individualisés ;
- Créativité : Favoriser la connaissance et l'expression de soi par l'élaboration de projets personnels. Ces activités visent à « préparer [les élèves] à la vie sociale, à valoriser et à développer les qualités humaines des élèves, celles qui ne trouvent pas toujours l'occasion de s'exprimer dans les activités purement scolaires, mais qui contribuent fortement à la formation de l'esprit et à celle de la personne. Donner accès à une culture aussi large que possible est un objectif essentiel (transmission de l'héritage et ouverture sur le monde contemporain) » (CLE: En ligne) ;
- Collaboration : Coopération entre les trois principaux acteurs de l'école : l'élève, le parent et le personnel. Activité de tutorat entre grands et petits ;
- Résolution de problèmes : Faire preuve de gestion et de discipline dans la réalisation de ses projets ;
- Pensée informatique : Usage responsable de différents médias pour la recherche ;
- Citoyenneté : L'école propose un parcours axé sur la notion de citoyenneté. La sensibilisation au sens de l'impôt, les réseaux sociaux, l'ouverture professionnelle et les médias y sont abordés ;
- Communication : Présentation publique des ateliers d'expressions réalisés tout au long de l'année ;
- Leadership : Système de délégation et participation à élaboration des règles de vie de l'école.

Agent de transformation sociale

Une structure d'apprentissage axée sur l'autogestion, alliant pédagogie de projet et ouverture culturelle, tutorat et interdisciplinarité.

Caractère novateur

Démarche pédagogique alternatif et expérimental où l'élève est au centre des préoccupations des enseignements. Des dispositifs d'accompagnement diversifiés sont mis en place au travers d'une politique de contrats individualisés.

Autres éléments à retenir

- « Chaque élève est encadré par un tuteur. Chaque tuteur suit environ quatorze élèves. Ce suivi se concrétise par des temps de rencontre collectifs, autour de la vie dans l'établissement, ainsi qu'autour des difficultés d'apprentissage, d'acquisition de méthodologie de travail et de soutien. » (CLE: En ligne) ;
- Les semaines interdisciplinaires : gestion de son corps, de sa sociabilité, éveil artistique, histoire et rôle des institutions, traitement de l'information, histoire des religions, mythes et philosophies, écologie.

Bibliographie

France INFO (2018) « À 34 ans, le Collège Lycée Expérimental passionne toujours autant profs et élèves à Hérouville-Saint-Clair [feuilleton] », [En ligne], <https://france3regions.francetvinfo.fr/normandie/calvados/caen-mer/herouville-saint-clair/34-ans-college-lycee-experimental-passionne-toujours-autant-profs-eleves-herouville-saint-clair-feuilleton-951711.html> (Page consultée le 12 août 2018)

ASHOKA (2017) « Collège-Lycée Expérimental Hérouville-Saint-Clair », [En ligne], <https://www.ashoka.org/fr/membre-du-r%C3%A9seau/coll%C3%A8ge-lyc%C3%A9e-exp%C3%A9rimental-h%C3%A9rouville-saint-clair> (Page consultée le 12 août 2018)

EXPERITHÈQUE, BIBLIOTHÈQUE DES EXPÉRIMENTATIONS PÉDAGOGIQUES (2018). « Le Collège Lycée Expérimental: un effet de structure à Hérouville saint Clair (14) 2018D, [En ligne], <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche9504.pdf> (Page consultée le 12 août 2018).

Site de l'école : <https://college-lycee-experimental.etab.ac-caen.fr/spip.php?article1>

4 École lavalloise de demain (DISCUSSIONS)

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Laval, Canada	Public	Primaire et secondaire

« Réinventer l'école, c'est faire naître un projet inclusif et porteur qui contribuera au développement d'un milieu de vie sain et positif, axé sur le bien-être élèves, mais aussi de toute la population. »¹

Description du projet

Le projet de l'École lavalloise de demain consiste à repenser et réinventer l'école, afin d'offrir davantage de services à la communauté. « Il s'agit de regrouper en un seul Lieu : , soit l'école, une multitude de services aux citoyens. Elle doit ouvrir ses portes à toute la population pour diverses activités, rencontres et événements culturels, communautaires, sportifs et récréatifs » (L'école lavalloise de demain: en ligne).

¹ Extrait tiré de l'article « L'école lavalloise de demain consultation publique : Dossier d'information à l'intention des participants aux activités de consultation » (2018 : en ligne)

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Redéfinir l'école à travers ses structures et celles de sa communauté pour contribuer à son rayonnement;
- Créativité: Développer des activités dynamiques et interdisciplinaires;
- Collaboration: L'école comme un Lieu: de rassemblement entre génération;
- Résolution de problèmes: Contribuer à la richesse du quartier et à la qualité de vie des résidents;
- Pensée informatique: Proposer des projets technologiques innovants;
- Citoyenneté: Un projet inclusif axé sur le développement d'un milieu de vie sain et positif;
- Communication: Améliorer et favoriser la communication entre les différents membres de l'école et du quartier en créant un sentiment d'appartenance;
- Leadership: Prendre des initiatives innovantes et stimulantes.

Agent de transformation sociale

Redéfinir le cadre scolaire traditionnel, afin de le rendre accessible à un plus grand nombre et répondre à davantage de besoins.

Caractère novateur

Créer un milieu d'apprentissage versatile, multi-générationnel et interdisciplinaire.

Bibliographie

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL (2018). « L'école lavalloise de demain consultation publique: Dossier d'information à l'intention des participants aux activités de consultation », [En ligne], http://inm.qc.ca/docs/Ecole_Lavalloise_dossier_information.pdf?utm_source=referral&utm_medium=lickstats&utm_campaign=ecolelavalloise-doc&utm_term=bouton&utm_content=5b632dc31a73fc5624f15391 (Page consultée le 15 août 2018).

5 École-des-Cœurs-Vaillants

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Sainte-Foy, Canada	Public	Préscolaire et primaire

« La pédagogie n'est pas seulement donnée par les enseignants, mais par toute la communauté. »¹

Portrait de l'école²

- L'école est ouverte 7 jours sur 7;
- Des familles provenant de plus de 50 différents pays;
- Taux de réussite qui dépasse les attentes de la Commission scolaire dans la Convention de gestion et de réussite éducative;
- Des classes spécialisées pour les élèves ayant un trouble de l'autisme.

Description³

L'École des Cœurs-Vaillants est une école communautaire entrepreneuriale. Elle offre un environnement d'apprentissage stimulant axé sur des partenariats avec la communauté locale. Ouverte sur le monde, elle propose des projets novateurs en collaboration étroitement avec les différents partenaires et les familles tout en développant chez les élèves un sentiment d'appartenance à l'école. (École des Cœurs-Vaillants : en ligne).

¹ Extrait de l'article de Daphnée Dion-Viens (2010 : en ligne).

² Tiré du programme éducatif de l'école.

³ La description est fortement inspirée du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Réaliser des activités et des projets en lien avec les valeurs et les principes de l'entrepreneuriat, par le biais du programme SACE, incluant le sport, les arts, la culture et l'entrepreneuriat;
- Créativité: Intervenir dans son milieu sous forme de micro-entreprises: micro-entreprises environnementales, micro-entreprises de services, la micro-chambre des commerce, etc.;
- Collaboration: Pédagogie donnée par l'ensemble de la communauté (entrepreneurs, employés, retraités, intervenants communautaires, anciens élèves, parents, etc.) « Certains supervisent, à raison d'une fois par semaine, un projet d'entreprise mené par les élèves. D'autres encadrent des activités parascolaires après l'école ou participent au service d'aide aux devoirs » (Allard 2011: En ligne);
- Résolution de problèmes: Développer des habiletés personnelles dans la résolution de conflits avec l'entourage;
- Pensée informatique: Réaliser des projets technopédagogiques, en développant des compétences en technologies de l'information et des communications;
- Citoyenneté: Encourager la diversité culturelle et sa richesse à travers des activités faisant la promotion de saines habitudes de vie et favorisant le mieux vivre ensemble, le sens des responsabilités, le respect de soi, des autres et de l'environnement, le développement de relations agréables et harmonieuses;
- Communication: Améliorer les moyens de communication avec la communauté;
- Leadership: Encourager les valeurs entrepreneuriales.

Agent de transformation sociale

Une école communautaire entrepreneuriale (ECE).

Caractère novateur

Une approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC).

Autre élément à retenir

Activités parascolaires.

Bibliographie

ALLARD, MARC (2011). « L'École-des-Coeurs-Vaillants fera des émules au Québec », Le Soleil, <https://www.lesoleil.com/actualite/education/lecole-des-coeurs-vaillants-fera-des-emules-au-quebec-54e911d772747ee7cd2736ae89cd9c67> (Page consultée le 14 août 2018).

DION-VIENS, Daphnée (2010). « Des-Coeurs-Vaillants, une école communautaire qui séduit... le Nouveau-Brunswick », Le Soleil, [En ligne], <https://www.lesoleil.com/actualite/education/des-coeurs-vaillants-une-ecole-communautaire-qui-seduit-le-nouveau-brunswick-bdb1b1d8a965f6d4abeafe684dd6d050> (Page consultée le 14 août 2018).

Site du programme éducatif de l'école: <http://www.csdecou.qc.ca/coeursvaillants/files/2016/09/Projet-%C3%A9ducatif-2016-2019-6-sept.pdf>

6 Rose Avenue Public School

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Toronto, Canada	Public	Primaire

« Rose Avenue Public School privilégie la priorité à l'équité et à l'inclusion, à la pleine conscience, à la résolution des conflits et à l'intégration des arts en tant qu'outils permettant de créer une communauté positive orientée vers le changement. »¹

Portrait de l'école

- Accueille 650 élèves de 4 à 12 ans;
- Pour plus de 85 % des élèves, l'anglais est une langue seconde;
- 50 langues sont représentées;
- Première école canadienne à être sélectionnée comme « Changemaker school » par Ashoka.

Description

La Rose Avenue Public School est une école inclusive. Son enseignement se concentre sur la lecture, l'écriture, le calcul, les arts et l'environnement. L'école favorise un milieu d'apprentissage axé sur la communauté et le partenariat, tout en privilégiant le sentiment d'appartenance. Les élèves sont appelés à réaliser des projets divers, et ce, de façon autonome et en équipe. Le programme a également pour objectif d'encourager les élèves à développer des compétences innovantes, afin de devenir des acteurs du changement de demain (ASHOKA; SKINNER 2016: en ligne).

¹ Extrait librement traduit et tiré du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Apprentissage par l'acquisition et le développement d'outils d'intégration;
- Créativité: Les arts comme levier pour construire une communauté d'acteurs du changement;
- Collaboration: Programme d'apprentissage fondé sur les besoins de la communauté par le biais de partenariats avec des organismes à vocation sociale et des entreprises de services;
- Résolution de problèmes: La désignation d'élèves « experts en résolution de problèmes » pour assurer le bon déroulement des récréations. Le « banc des copains » pour ne pas être seul durant la récréation;
- Pensée informatique: Mettre en œuvre une organisation inclusive par l'instauration de dispositifs et de stratégies d'intégration;
- Citoyenneté: Privilégier l'empathie, l'inclusion, la valorisation de l'estime de soi, le développement de liens solides avec la communauté;
- Communication: Souligner les bonnes actions de ses camarades;
- Leadership: Assurer l'inclusion constante de ses camarades.

Agent de transformation sociale

Démarche d'apprentissage axée sur le développement de l'empathie, l'équité et l'inclusion.

Caractère novateur

École inclusive

Bibliographie

Site de l'école: <http://www.tdsb.on.ca/Find-your/Schools/schno/5270>

ASHOKA (2016). « Rose Avenue Public School », [En ligne], <https://www.ashoka.org/fr/membre-du-r%C3%A9seau/rose-avenue-public-school> (Page consultée le 20 août 2018).

SKINNER, Justin (2016). « Rose Avenue Public School embodies inclusiveness through student works », Toronto.com, [En ligne], <https://www.toronto.com/news-story/6979286-rose-avenue-public-school-embodies-inclusiveness-through-student-works> (Page consultée le 20 août 2018).

7 Kunskapsskolan (KED)

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Stockholm, Suède	Indépendant (entreprise privée)	Secondaire*
* Programme scolaire adapté aux élèves du secondaire, mais en voie de répondre aux besoins des élèves du primaire.		

« Nous personnalisons l'éducation de chaque élève en fonction de ses besoins et de ses capacités individuelles. Toutes les ressources de l'école sont soigneusement conçues et organisées autour de l'étudiant dans un système complet et cohérent. »¹

Portrait de l'école²

- Plus de 100 écoles, 25 000 élèves et 2 500 enseignants utilisent le programme KED à travers la Suède, le Royaume-Uni, les États-Unis, les Pays-Bas, l'Inde, les États-Unis et au Moyen-Orient;
- Kunskapsskolan Education Sweden AB (KED) est une société privée détenue par l'entreprise familiale Peje Emilsson Magnora AB (98,5 %) et la direction de Kunskapsskolan (1,5 %);
- Les résultats des élèves sont meilleurs que la moyenne du pays.

Description³

Le terme Kunskapsskolan se traduit comme l'école du savoir. Son programme KED est fondé sur l'idée que chaque élève est différent et possède ses propres ambitions, talents et conditions d'apprentissage. Son approche permet d'identifier les besoins des élèves et d'y répondre par une éducation personnalisée, autonome et flexible. L'élève est au centre du processus d'apprentissage qui se développe autour de ses objectifs, d'un système de mentorat, mais aussi à travers des stratégies d'apprentissage individuel. Tous les travaux scolaires de l'élève sont décidés avec son mentor personnel et documentés par écrit.

¹ Extrait librement traduit et tiré du site Web de l'école.

² Informations tirées du site Web de l'école.

³ Informations inspirées de l'article « Des exemples pour l'école québécoise : étude de cas d'écoles innovantes » (2017 : 23-24).

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Définir ses objectifs personnels et ses stratégies d'apprentissage. « À travers des sessions de coaching personnel, l'enseignant remet en question l'esprit critique de l'élève, nourrit sa confiance en ses propres capacités et stimule sa volonté d'apprendre. » (The KED Program: En ligne);
- Créativité: Faire des liens entre les thèmes scolaires et la vie de tous les jours;
- Collaboration: Travailler avec son mentor/coach personnel;
- Résolution de problèmes: Établir un plan de travail, à court, moyen et long terme, pour déterminer et réaliser ses objectifs d'apprentissage;
- Pensée informatique: Utiliser des technologies de l'information et de la communication de haut niveau pour personnaliser l'enseignement et l'apprentissage;
- Citoyenneté: Les élèves sont encouragés à devenir responsables;
- Communication: Discuter de ses apprentissages et de ses progrès avec son coach personnel. « Les élèves doivent discuter de leur apprentissage avec leurs enseignants, tout comme les athlètes discutent de leur entraînement et de leurs progrès avec leur entraîneur. » (The KED Program: En ligne);
- Leadership: Démarche d'apprentissage autonome.

Agent de transformation sociale

L'élève et ses besoins personnels sont au centre du processus d'apprentissage.

Caractère novateur

Une éducation personnalisée, fondée sur l'autonomie et la flexibilité de l'élève.

Autres éléments à retenir

- Dans le programme KED, l'enseignant a quatre rôles principaux: être un coach personnel pour soutenir les progrès de chaque élève, un enseignant de la matière qui est un expert dans une matière donnée, un enseignant général qui soutient tous les élèves de l'école et un membre des réseaux locaux et mondiaux d'enseignants du réseau KED;
- Le programme KED fournit tout le matériel d'enseignement et d'apprentissage sur un portail Web. Ce dernier contient les programmes d'études, les parcours de travail, les exercices, les textes et d'autres ressources pour toutes les étapes et les cours thématiques. L'accès à l'apprentissage n'est donc pas limité aux horaires scolaires et aux bâtiments scolaires;
- Un environnement architectural qui favorise un apprentissage optimal.

Bibliographie

Site du programme: <http://www.kunskapsskolan.com/thekedprogram.4.1d96c045153756b0c14d5798.html>

Site de l'école: <http://www.kunskapsskolan.com>

INSTITUT DU QUÉBEC (2017). « Des exemples pour l'école québécoise: étude de cas d'écoles innovantes », [En ligne], http://www.institutduquebec.ca/docs/default-source/recherche/9087_ecoles-quebecoise_idq_br.pdf?sfvrsn=2 (Page consultée le 26 juillet 2018).

8 Fife Peer Learning Project

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Écosse	Projet en cours d'élaboration	Primaire

« Le Fife Peer Learning Project est conçu pour améliorer l'offre éducative dans les écoles primaires à travers l'apprentissage par les pairs en lecture et en mathématiques. »¹

Description²

Ce projet est conçu pour améliorer l'offre éducative dans les écoles primaires grâce à l'apprentissage par les pairs en lecture et en mathématique. Le projet explore le caractère pratique et l'utilité de cette méthode pour soutenir la transition entre le primaire et le secondaire. Il est d'ailleurs le premier programme à établir et à évaluer une mise en œuvre systématique à grande échelle de l'apprentissage par les pairs. Sa prémisse: favoriser la réussite scolaire.

¹ Extrait tiré du site Web de Fife Peer Learning Project : en ligne.

² Idem.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Développer ses stratégies et ses méthodes d'apprentissage;
- Créativité: Partager ses idées et ses projets en stimulant l'imagination;
- Collaboration: Apprentissage et évaluation par les pairs;
- Résolution de problèmes: Créer un cadre de travail efficace répondant aux normes de réussite scolaire;
- Pensée informatique: Projet réalisé à l'aide d'une plateforme éducative en ligne;
- Citoyenneté: Améliorer les compétences sociales;
- Communication: Développer ses compétences en communication et favoriser les commentaires personnalisés;
- Leadership: Participation active des élèves au processus d'apprentissage.

Agent de transformation sociale

Processus d'apprentissage fondé sur l'entraide et la coopération.

Caractère novateur

Apprentissage et évaluation par les pairs.

Bibliographie

Site du projet: <https://www.cem.org/fife-peer-learning-project>

9 École Nouvelle Vague

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Montréal, Canada	Privé	Préscolaire et primaire

« [Les enseignants] revendiquent une école où chaque enfant peut s'exprimer, se responsabiliser, coopérer, expérimenter et s'ouvrir sur le monde [...] »¹

Portrait de l'école²

- L'école propose un programme d'études bilingue, anglais et français;
- L'école est doté d'un programme didactique fondé sur des apprentissages expérientiels : un volet Sport-Études, un volet linguistique anglais et français, un volet d'entrepreneuriat incluant des visites aux ateliers d'artistes locaux, un volet technologique comprenant des échanges avec des professionnels de l'École de Technologie Supérieure et finalement un volet de la coéducation à travers des périodes de tutorat en classe, à la fin de chaque journée;
- L'école prévoit aussi mettre en place 4 comités, à savoir le Comité pédagogique, le Comité éco-responsable/recyclage, le Comité d'élèves (vie sociale et implication sociale et communautaire) et finalement le Comité des parents.

Description³

L'école Nouvelle Vague propose une approche pédagogique fondée sur la méthode Freinet. Ses programmes sont flexibles et se développent autour de la libre expression de l'enfant. L'élève reçoit une formation équilibrée et organisée autour de cinq domaines d'apprentissage, soit les langues, les mathématiques, les sciences et la technologie, l'univers social, le développement personnel, les arts et les sports.

¹ Extrait tiré du site Web de l'école.

² Informations tirées du site Web de l'école.

³ La description est fortement inspirée du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Mettre en œuvre des projets concrets à travers un processus d'investigation et de recherche (Institut du Québec: en ligne);
- Créativité: L'apprentissage des arts en lien avec le milieu des arts de Griffintown;
- Collaboration: Développer ses connaissances à l'aide de ses pairs et d'adultes;
- Résolution de problèmes: Apprendre à son rythme personnel;
- Pensée informatique: L'apprentissage de la technologie et de l'entrepreneuriat en lien avec le milieu des arts et l'École de Technologie Supérieure;
- Citoyenneté: Ouverture sur le monde et Comité élève — vie sociale et implication sociale et communautaire
- Communication: Approche pédagogique fondée sur la communication directe, la concertation et les interventions entre intervenants, élèves et parents;
- Leadership: Autonomie et prise de responsabilité.

Agent de transformation sociale

Pratiques pédagogiques ancrées dans la réalité sociale.

Caractère novateur

Pédagogie Freinet fondée sur l'expression libre des enfants.

Autres éléments à retenir

- Un programme qui propose des projets relatifs à la nature, l'agriculture urbaine, l'énergie, la pollution;
- Les programmes parascolaires incluent le sport, la technologie, l'entrepreneuriat, l'anglais, l'art de cuisiner, la peinture, les arts plastiques;
- « Les élèves pratiquent une heure de sport obligatoire par jour; en plus des récréations et de l'heure du dîner. Les enfants pratiquent la natation, le patin, le hockey, la gymnastique, etc. dans des installations partenaires du quartier » (Quartier de l'innovation: en ligne).

Bibliographie

Site de l'école: <https://www.ecolelanouvellevague.com/nos-programmes>

QUARTIER DE L'INNOVATION (2017). « École la Nouvelle Vague: le plaisir d'aller à l'école », Votre Quartier, [En ligne], <http://quartierinnovationmontreal.com/fr/article/ecole-la-nouvelle-vague-le-plaisir-daller-lecole> (Page consultée le 22 août 2018).

INSTITUT DU QUÉBEC (2017). « Des exemples pour l'école québécoise: étude de cas d'écoles innovantes », [En ligne], http://www.institutduquebec.ca/docs/default-source/recherche/9087_ecoles-quebecoise_idq_br.pdf?sfvrsn=2 (Page consultée le 26 juillet 2018).

10 Quest to Learn School

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
New York, États-Unis	Public	Préscolaire, primaire et secondaire

« L'un de nos principaux objectifs est que nos élèves deviennent de véritables penseurs et concepteurs de systèmes, sachant que les défis importants dans le monde ne peuvent être résolus de manière simple et doivent être abordés à travers des perspectives et des angles différents. »¹ (Quest to Learn: En ligne)

Portrait de l'école²

- Élèves d'horizon divers;
- ¼ des élèves ont des besoins spéciaux;
- Depuis 2009, l'école propose un programme primaire;
- Depuis 2016, l'école propose un programme secondaire;
- Conçu par une équipe d'éducateurs, de chercheurs et de concepteurs de jeux.

Description

L'apprentissage par le jeu de la Quest to Learn School repose sur sept principales composantes. Il stimule d'une part, la contribution des élèves en fonction de leur expertise (l'élève comme participant) et favorise la résolution de problème comme stratégie d'apprentissage (Les défis). Les élèves apprennent aussi en proposant, testant et validant des théories (Apprentissage pratique). Ils reçoivent une rétroaction continue sur leurs progrès et leurs objectifs d'apprentissage (Évaluation). L'échec est d'ailleurs perçu comme un moyen d'apprendre de ses erreurs, en termes d'itération (Surmonter l'échec). Les élèves sont finalement invités à partager leur travail, leurs compétences et leurs connaissances avec d'autres élèves, groupes et communauté.

¹ Informations tirées du site de l'Institute of Play : en ligne.

² Informations tirées du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Privilégier le raisonnement logique par le jeu;
- Créativité: Stimuler l'imaginaire et jeu de rôle. « Par exemple, en neuvième année de biologie, les étudiants passent l'année à travailler dans une entreprise de biotechnologie fictive et leur travail consiste à cloner des dinosaures et à créer des écosystèmes stables pour eux. En occupant le rôle des scientifiques en biotechnologie, les étudiants apprennent la génétique, la biologie et l'écologie » (Quest to Learn: En ligne);
- Collaboration: Coopération par le jeu entre les élèves;
- Résolution de problèmes: Encourager l'essai-erreur et la persévérance: les jeux permettent d'introduire la notion de réussite et d'échec et de trouver des solutions efficaces;
- Pensée informatique: Apprendre à partir de matériels technologiques;
- Citoyenneté: Expérience d'apprentissage engageante, centrée sur l'élève et ouverte sur le monde;
- Communication: Jeu de rôle narratif (contes);
- Leadership: Participation active de l'élève.

Agent de transformation sociale

Une démarche pédagogique structurée, interactive et immersive, favorisant l'apprentissage pratique.

Caractère novateur

L'apprentissage basé sur le jeu [Game-Based Learning].

Bibliographie

Site de l'école: <https://www.q2l.org/about>

INSTITUTE OF PLAY. « Quest to Learn: Pioneering a new model for schools that fully engages and empowers students to survive and thrive in the twenty-first century », [En ligne], <https://www.instituteofplay.org/featured-project-q2l> (Page consultée le 22 août 2018).

11 Northern Beaches Christian School

Note du graphiste :

“NBCS is an independent, co-educational, non-denominational Christian, day school.”

Donc chrétienne plutôt que catholique.

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Sydney, Australie	Indépendant (école chrétienne privée)	Préscolaire, primaire et secondaire

« Les étudiants de NBCS sont les auteurs de leur propre parcours d'apprentissage, co-crédant leur apprentissage avec des enseignants en tant que mentors, experts et guides. »¹

Portrait de l'école

- Fondée en 1981;
- Accueille un peu plus de 1 300 élèves;
- Depuis 2004, Northern Beaches Christian School est une organisation indépendante, dirigée par un conseil d'administration indépendant à but non lucratif.

Description

La NBCS propose un apprentissage fondé sur les opportunités et les projets. La culture scolaire favorise une éducation autodirigée, dans laquelle les élèves sont encouragés à devenir des leaders de haut niveau et des penseurs créatifs. L'accent est mis sur l'acquisition de compétences, telles que la pensée critique et appliquée. Le programme est conçu afin que les élèves puissent acquérir un parcours d'apprentissage riche, personnalisé et authentique.

¹ Extrait tiré du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Acquérir des compétences par le raisonnement et l'expérimentation;
- Créativité: Réaliser des projets originaux et engagés dans un environnement favorisant la création, l'autodétermination, et ce, en mettant à profit ses passions de même que ses talents;
- Collaboration: Activité de tutorat entre élèves et coopération avec les enseignants;
- Résolution de problèmes: Planifier et structurer ses apprentissages;
- Pensée informatique: Espace de travail avec technologie intégrée. « Nous considérons la technologie comme un outil essentiel dans le processus d'apprentissage. Les élèves apportent leurs propres appareils, une connexion Wi-Fi est offerte sur tout le campus et une suite de ressources en ligne est accessible pour chaque cours. Les étudiants apprennent à être des citoyens numériques responsables et bien équipés » (NBCS: En ligne);
- Citoyenneté: Participer et s'engager activement dans la communauté scolaire;
- Communication: Présenter ses projets et développer ses capacités d'expression;
- Leadership: Le développement du leadership. « NBCS a un mandat élevé en matière de vision et de leadership. Nous cherchons à développer des compétences et des principes de leadership de base pour tout le personnel et les étudiants — en étant proactif dans la création de nouvelles opportunités [...]. Notre approche du leadership est hautement collaborative. À tous les niveaux, la collaboration est attendue, encouragée et modélisée » (NBCS: En ligne).

Agent de transformation sociale

Un environnement d'apprentissage qui favorise un sentiment de communauté et une culture d'apprentissage positive.

Caractère novateur

Apprentissage autodirigé et par projet.

Autre élément à retenir

- Le programme GO propose des activités parascolaires comme la musique, les arts de la scène et les sports.

Bibliographie

Site de l'école: <https://www.nbcs.nsw.edu.au>

12 Col·legi Montserrat

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Barcelone, Espagne	Privé	Préscolaire, primaire et secondaire*
* Programme de baccalauréat international [PEI] aussi offert.		

« L'école privilégie un enseignement de qualité, l'excellence et l'innovation, en suivant un modèle d'apprentissage personnalisé dans lequel les étudiants travaillent en groupes collaboratifs, axés sur les talents individuels et le dialogue. »¹

Portrait de l'école

- Ouverture en 1926;
- Accueille approximativement 1046 élèves âgés de 0 à 18 ans;
- 100 % de réussite pour les élèves entrant à l'université;
- Près de 300 professionnels de l'éducation prennent part chaque année au programme;
- Plus de 600 écoles à l'international se sont inspirés du programme de Montserrat.

Description

Le Col·legi Montserrat propose un apprentissage par projet orienté autour des disciplines de la neuroscience, de la psychologie et de la sociologie. L'enseignement repose sur une éducation personnalisée et globale, répondant aux besoins de chaque élève, tout en se voulant interdisciplinaire. Les valeurs sociales et spirituelles sont également favorisées, encourageant la participation active des élèves dans la communauté.

¹ Informations tirées du site Web Coriolis Innovation.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Stimuler les différentes facettes de l'intelligence;
- Créativité: Développer des projets interdisciplinaires et créatifs;
- Collaboration: Travailler en équipe et avec son enseignant;
- Résolution de problèmes: Développer des stratégies d'apprentissage efficaces;
- Pensée informatique: Laboratoire de recherche et de création;
- Citoyenneté: Apprentissage fondé sur les valeurs sociales et spirituelles;
- Communication: Présenter ses idées et ses projets;
- Leadership: Créer son propre parcours scolaire.

Agent de transformation sociale

Une éducation globale de la préscolaire jusqu'à l'université.

Caractère novateur

Apprentissage personnalisé et par projet.

Bibliographie

Site de l'école: <https://www.cmontserrat.org>

CORIOLIS INNOVATION. « Col.legi Montserrat: Creating remarkable schools », [En ligne], <http://coriolisinnovation.com/index.php/2018/03/01/col-legi-montserrat-creating-remarkable-schools/#1452160738660-5468e659-6776> (Page consultée le 30 août 2018).

13 Écoles Lumiar

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Sao Paulo, Brésil	Public ou privé	Préscolaire (0-6 ans) et primaire (6-14 ans)*
* Niveau secondaire actuellement en développement. ¹		

« Les compétences et le contenu des activités sont coordonnés par le biais de la plate-forme Digital Mosaic, illustrent les compétences-clés que les apprenants développent chez Lumiar, notamment la pensée critique, la communication, la créativité, l'apprentissage autonomie, etc. »²

Portrait de l'école

- Établi en 2003;
- Reconnue comme l'une des 12 écoles les plus innovantes au monde par l'Université de Stanford, Microsoft et l'UNESCO;
- La méthode Lumiar est aujourd'hui présente dans 10 écoles publiques et privées du Brésil, mais aussi dans différentes locations à travers le monde.

Description³

L'approche méthodologique Lumiar repose sur l'apprentissage par projet qui se développe en six piliers. 1. Un programme d'étude en mosaïque mis en pratique à travers des projets, des ateliers, des recherches et d'autres activités, telles que la gestion participative à l'école. 2. L'enseignant comme mentor et tuteur, alors que les projets sont dirigés par des experts dans le domaine d'étude appelés maîtres. Ensemble, les tuteurs et les maîtres travaillent en étroite collaboration pour développer la mise en œuvre d'un projet d'apprentissage, tout en veillant à ce que les objectifs et les besoins d'apprentissage de chaque élève soient pris en charge. 3. Des classes multi-âges. 4. Apprentissage actif par la participation, la manipulation d'objets concrets et l'expérimentation. 5. Une gestion participative: les pratiques pédagogiques, les relations sociales et l'organisation de la vie scolaire quotidienne sont gérées de manière participative entre les différents acteurs de l'école. 6. Une évaluation intégrée qui ne se veut pas simplement classificatoire, mais qui montre, au contraire, le développement des connaissances et des compétences des élèves. « Nous allons au-delà des questions et des examens en interrogeant le niveau de connaissance et la capacité à appliquer ce qui a été appris de multiples manières, avec la participation active des apprenants qui peuvent réfléchir à leur propre performance » (Lumiar: en ligne).

¹ Source : <https://www.lumiar.co/escolas-lumiar>

² Extrait tiré du site Web de l'école.

³ La description est fortement inspirée des informations fournies sur le site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Réaliser de la recherche et des ateliers pratiques;
- Créativité: Développer des projets originaux et constructifs liant l'école et le monde;
- Collaboration: Gestion participative de la vie scolaire et collaboration étroite avec son tuteur et son maître. « Nous recréons à l'intérieur de l'école le fonctionnement attendu d'une société démocratique, afin de guider les élèves dans leur engagement dans la société [...] » (Lumiar: en ligne);
- Résolution de problèmes: Une évaluation intégrée qui permet de prendre conscience de ses points forts et faibles, en trouvant des stratégies d'apprentissages efficaces;
- Pensée informatique: Planification des activités et du développement de ses connaissances;
- Citoyenneté: Favoriser la socialisation, l'ouverture et l'engagement sur le monde;
- Communication: Apprendre à travers les interactions et les échanges;
- Leadership: Démarche d'apprentissage autonome.

Agent de transformation sociale

Une culture scolaire basée sur les valeurs sociales de l'inclusion, de l'autonomie, du sens des responsabilités et de l'engagement.

Caractère novateur

Une pédagogie participative et par projet.

Bibliographie

Site de l'école: <https://www.lumiar.co/methodology>

14 KIPP LA Schools

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Los Angeles, États-Unis	Public (organisation à but non lucratif)	Tous les niveaux

« La mission du programme KIPP LA est d'enseigner les compétences académiques, d'encourager les habitudes intellectuelles et de cultiver les traits de caractère nécessaires pour que nos élèves puissent s'épanouir au secondaire, au collège et dans la vie. »¹

Portrait de l'école²

- Les programmes KIPP ont été conçus en 1994;
- KIPP LA a ouvert en 2003;
- Modèle d'excellence : collabore avec d'autres écoles pour améliorer l'éducation des jeunes à Los Angeles;
- 75 % d'élèves d'origine latine, 23 % noirs et 2 % autres;
- 90 % des élèves sont éligibles à des réductions ou des repas gratuits;
- 24 % des élèves apprennent l'anglais;
- 11 % des élèves reçoivent un service d'éducation spécial;
- Le programme accueille plus de 8 300 élèves;
- Regroupe 209 écoles : 94 primaires, 99 **Middle school** et 31 **High School**;
- KIPP dans l'ensemble des États-Unis touche 88 000 élèves.

Description

KIPP LA est un réseau d'écoles publiques gratuit et ouvert à tous. Le programme consiste à préparer les élèves des communautés défavorisées de l'Est et du Sud de Los Angeles à la réussite scolaire, mais aussi à la vie en société. Les programmes sont conçus de manière à fournir une éducation complète, avec des temps consacrés aux études, aux arts, à l'enrichissement personnel et à l'éducation physique. La pédagogie est orientée autour de l'émancipation, du développement et de l'évolution des élèves, favorisant l'acquisition de compétences académiques rigoureuses. Sept forces de caractère sont mises de l'avant par le programme : enthousiasme [zest], maîtrise de soi, la gratitude, la curiosité, optimisme, persévérance [grit] et l'intelligence sociale.

¹ Extrait tiré du site Web de l'école.

² Données fournies par l'école (KIPP : En ligne).

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Capacité à raisonner au sein de grands et de petits groupes;
- Créativité: Stimuler sa créativité en réalisant de nouvelles expériences;
- Collaboration: Développer des relations interpersonnelles calmes et respectueuses;
- Résolution de problèmes: Trouver des solutions aux conflits, faire preuve de respect et savoir quand et comment faire preuve d'inclusion;
- Pensée informatique: Travailler et apprendre à l'aide de la technologie. « Afin de maximiser l'impact positif de la technologie pédagogique sur l'apprentissage des élèves, KIPP LA utilise une variété de données — des évaluations internes aux tests nationaux — pour s'assurer que nos étudiants sont en bonne voie pour être prêts au collège. Ces données donnent à nos enseignants une image solide du rendement des élèves en temps réel » (KIPP: En ligne);
- Citoyenneté: Faire preuve d'autodiscipline. Exprimer sa gratitude et son appréciation pour les opportunités offertes. Être persévérance et se réaliser;
- Communication: Poser et répondre à des questions pour approfondir sa compréhension et son écoute active;
- Leadership: Participer activement aux activités et dynamiser les autres;

Agent de transformation sociale

Démarche d'apprentissage citoyenne visant la réussite scolaire des jeunes en milieu défavorisé.

Caractère novateur

Apprentissage personnalisé à l'aide de projet pédagogique et technologique. « Les logiciels éducatifs adaptatifs permettent aux étudiants d'apprendre à leur propre rythme, en les aidant à aller plus loin et plus vite. Les outils en ligne permettent aux étudiants d'explorer de nouveaux sujets et d'élargir leurs horizons, développant ainsi leur amour de l'apprentissage » (KIPP: En ligne).

Autres éléments à retenir

- Une plate-forme de portail étudiant en ligne, développée par KIPP LA et personnalisée pour chaque enseignant, permet aux étudiants d'accéder rapidement à des applications et programmes éducatifs sur le Web;
- Nos écoles utilisent les applications Google pour l'éducation, du traitement de texte à l'assistance aux étudiants pour la création de portefeuilles numériques. En exploitant le cloud, KIPP LA peut partager et diffuser rapidement les meilleures pratiques dans l'ensemble de l'organisation.

Bibliographie

Site de l'école: <http://www.kippla.org/about-kipp-la>

15 Big Picture Learning (PROGRAMME)

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Rhode Island, États-Unis	Public	Secondaire

« Notre objectif est simple : veiller à ce que chaque élève ait l'opportunité d'appliquer sa passion et son courage à quelque chose qui l'intéresse, quelque chose qu'il aime. »¹

Portrait de l'école

- Ouverture en 1995;
- Aujourd'hui, il existe plus de 65 écoles du réseau Big Picture aux États-Unis;
- Des écoles en Australie, aux Pays-Bas, en Italie et au Canada utilisent le design Big Picture Learning.

Description²

Dans les écoles inspirées des programmes Big Picture Learning, les élèves sont au centre de leur propre éducation. Ils s'impliquent dans la communauté et réalisent des projets sous la tutelle de mentors. L'évaluation se fait à partir des démonstrations de leurs réalisations et tient compte de leur motivation. À vrai dire, l'enseignement ne repose pas sur des cours, ni même sur un système de notation. Il se présente plutôt sous forme de plans d'apprentissage individualisés. Les élèves apprennent à « apprendre » à travers cinq principaux objectifs d'apprentissages : le raisonnement empirique, le raisonnement quantitatif, la communication, le raisonnement social et les qualités personnelles.

¹ Extrait tiré du site Web de l'école.

² Données fournies par Education Reimagined : en ligne.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Identifier ses intérêts et personnaliser ses apprentissages. Favoriser les raisonnements empiriques, quantitatifs et sociaux;
- Créativité: Créer des projets originaux selon ses intérêts;
- Collaboration: Travailler en petit groupe et avec son mentor;
- Résolution de problèmes: S'ancrer dans le monde réel en expérimentant des situations concrètes;
- Pensée informatique: Travailler avec des outils technologiques pour la réalisation de projet;
- Citoyenneté: Réaliser un stage en communauté et mettre de l'avant ses qualités personnelles;
- Communication: Présentations orales et démonstration de ses réalisations;
- Leadership: Démarche d'apprentissage autonome.

Agent de transformation sociale

Redéfinir le système scolaire traditionnel pour mettre les élèves au centre de leur apprentissage.

Caractère novateur

Enseignement et apprentissage personnalisé par l'élève, l'apprentissage par intérêts et stages.

Bibliographie

Site officiel du programme: https://www.bigpicture.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=389353&type=d&pREC_ID=882356
EDUCATION REIMAGINED. « Big Picture Learning », [En ligne], <https://education-reimagined.org/pioneers/big-picture-learning>
[Page consultée le 30 août 2018].

16 Grundschule auf dem Süsteresch

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
Schüttorf, Allemagne	Public (à confirmer)	Primaire

« Nous voyons dans chaque enfant un “concepteur du futur” dont les souhaits, les visions et les idées enrichissent notre quotidien. »¹

Portrait de l'école

- Première école de la commune à être ouverte toute la journée (l'école en Allemagne se termine en général vers 14 h);
- Nombre d'élèves : 274 (en 2018);
- A reçu le « Deutsche Schulpreis 2016 » un prix récompensant les écoles innovantes, créé par les Fondation Bosch et Heidehof.

Description

Grundschule auf dem Süsteresch est une école innovante, proposant un programme d'apprentissage fondé sur l'acquisition de comportements démocratiques. L'apprentissage s'organise autour de l'inclusion totale de tous. Cela veut dire qu'il n'y a pas de classe d'éducation spécialisée, mais que l'organisation scolaire se fait en deux temps alternés : temps d'apprentissages communs et individuels. Sa mission consiste à donner la chance aux enfants de prendre part activement à la société, par l'acquisition d'un sentiment de reconnaissance et d'appartenance, mais également à travers la capacité d'autodétermination et de la prise en charge. Son enseignement repose sur l'idée d'une nouvelle culture scolaire par l'entremise de la participation de l'élève.

Le sport fait partie intégrante de la journée. Une pause de 10 minutes avec chorégraphie et gymnastique est réalisée toutes les 40 minutes.

¹ Extrait tiré du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Développer son sens critique et prendre position;
- Créativité: Apprentissage individualisé axé sur l'exploration de soi;
- Collaboration: L'école comme un Lieu: de vie coopératif et constructif;
- Résolution de problèmes: Conseils étudiants et actions démocratiques;
- Pensée informatique: Apprendre à l'aide de l'ordinateur [studio d'apprentissage];
- Citoyenneté: Privilégier une pensée inclusive;
- Communication: Exprimer ses opinions;
- Leadership: Prendre des décisions et des initiatives.

Agent de transformation sociale

Culture scolaire fondée sur la participation active et démocratique de l'élève.

Caractère novateur

Enseignement et apprentissage individualisé axé sur la participation.

Bibliographie

Site de l'école: <http://suesteresch.de>

<https://deutsches-schulportal.de/konzepte/selbstlernzeit-individuelles-lernen-durch-raeumliche-vielfalt>

17 Brightworks

LIEU	TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NIVEAU
San Francisco, États-Unis	Privé	Primaire et secondaire

« Brightworks est une communauté d'apprentissage qui s'efforce de créer une expérience d'apprentissage significative pour les élèves, basée sur la recherche, la collaboration et la créativité, afin de favoriser leur développement en tant que citoyens du monde. »¹

Portrait de l'école

- Ouverture en 2011;
- Membre de la Progressive Education Network.

Description

Brightworks s'appuie sur l'apprentissage expérientiel par projet pour répondre aux besoins des élèves. L'école offre un environnement souple et mixte qui tend à rompre les barrières entre le cadre scolaire traditionnel et la communauté. La création, la ténacité et la citoyenneté sont des compétences au cœur de son programme. L'enseignement se veut concret. Les élèves utilisent de vrais outils, de vrais matériaux et se confrontent à de véritables problèmes, pour développer leur pensée critique et leur réalisation de soi.

¹ Extrait librement traduit du site Web de l'école.

Compétences du 21^e siècle

- Pensée critique: Favoriser la réflexion et le questionnement par l'exploration, en introduisant de nouveaux concepts d'apprentissage;
- Créativité: Les élèves s'appuient sur ce qu'ils ont appris à travers leur exploration pour créer un objet d'art, un projet de recherche ou une performance;
- Collaboration: Travailler en collaboration avec des professionnels de diverses disciplines au sein de la communauté pour la réalisation de projet. Apprendre en groupe « Band » de 7 à 10 élèves, dont l'écart d'âge ne dépasse pas 3 ans;
- Résolution de problèmes: Résoudre les problèmes par l'expérimentation;
- Pensée informatique: Utiliser différents médias dans la réalisation de projets;
- Citoyenneté: Encourager l'ouverture sur le monde;
- Communication: Présenter son travail à sa communauté à travers des présentations écrites et orales, des séances de questions et de démonstration. « Ce faisant, ils développent des compétences de communication robustes et flexibles et intègrent leurs travaux les plus récents dans leur croissance intellectuelle et sociale continue » [Brightworks: en ligne];
- Leadership: Participer et diriger des projets.

Agent de transformation sociale

Apprentissage en dehors du cadre scolaire traditionnel et en classe mixte.

Caractère novateur

Apprentissage expérientiel et communautaire.

Autres éléments à retenir

- Apprentissage en dehors des murs de l'école;
- Les enseignants sont nommés et perçus comme des « collaborateurs »;
- À l'école, les élèves sont répartis en groupe d'âge mixte et sont encouragés à poursuivre des projets avec des partenaires d'âges, de sexes et de niveaux de compétences différents.

Bibliographie

Site de l'école: <http://www.sfbrightworks.org>

EXEMPLES DE GRILLES HORAIRES

1 Manor New Technology High School

PÉRIODE	DÉBUT	FIN	DURÉE
0	8 h 10	9 h 05	55 min
1 ^{re}	9 h 12	10 h 12	60 min
2 ^e / 5 ^e	10 h 19	11 h 49	90 min
Dîner A	11 h 56	12 h 26	30 min
3 ^e / 6 ^e	12 h 33	14 h 03	90 min
4 ^e / 7 ^e	14 h 10	15 h 40	90 min
8 ^e	15 h 47	16 h 45	58 min

PÉRIODE	DÉBUT	FIN	DURÉE
0	8 h 10	9 h 05	55 min
1 ^{re}	9 h 12	10 h 12	60 min
2 ^e / 5 ^e	10 h 19	11 h 49	90 min
3 ^e / 6 ^e	11 h 56	12 h 26	30 min
Dîner B	12 h 33	14 h 03	90 min
4 ^e / 7 ^e	14 h 10	15 h 40	90 min
8 ^e	15 h 47	16 h 45	58 min

L'horaire se divise en deux (A et B): Lundi et Mercredi sont A, Mardi et Jeudi sont B. Vendredi alternent. Ex. Dans une semaine, Lundi A sont les cours 1/2/3/4 Mardi B sera 1/2/3/4 Mercredi A 1/5/6/7 etc. Les périodes 0 et 8 sont des permanences/service de garde pour les élèves qui arrivent tôt ou partent tard avec le bus scolaire.

2 Khalsa Montessori School

HEURE	MOMENT (PRÉSCOLAIRE)
7 h 30	Ouverture des portes de l'école
7 h 30 – 8 h 00	Accueil des enfants
8 h 00 – 8 h 30	Début des activités
11 h 10	Période de rangement
11 h 15	Rassemblement des enfants
11 h 30 – 12 h 00	Dîner
12 h 15	Fin du repas
12 h 30	Sortie à l'extérieur
13 h 30	Retour aux activités de la classe
15 h 00	Rangement de la classe
15 h 10	Collation
15 h 30	Fin des activités Montessori
17 h 30	Fermeture de l'école

HEURE	MOMENT (PRIMAIRE)
7 h 30	Ouverture des portes de l'école
7 h 30 – 8 h 30	Accueil des enfants
8 h 30	Début des activités
11 h 20	Période de rangement
11 h 15	Rassemblement des enfants
11 h 30 – 12 h 00	Dîner
12 h 00	Récréation
13 h 00	Retour aux activités de la classe: période de lecture
15 h 10	Rangement de la classe
15 h 30	Fin des activités Montessori
16 h 15	Début de la période d'aide au devoir
17 h 30	Fermeture de l'école

3 École-des-Cœurs-Vaillants

HEURE	MOMENT (PRÉSCOLAIRE)
07 h 15	Ouverture du service de garde
07 h 30	Club des petits déjeuners
07 h 52	Début de la période de surveillance
08 h 02	Entrée en classe
10 h 29	Fin de la période du matin et prise en charge par le service de garde
12 h 42	Début de la période de surveillance
12 h 47	Entrée en classe
15 h 07	Fin des cours et prise en charge par le service de garde
17 h 45	Fermeture du service de garde

HEURE	MOMENT (PRIMAIRE)
07 h 15	Ouverture du service de garde
07 h 30	Club des petits déjeuners
07 h 52	Début de la période de surveillance
08 h 02	Entrée en classe et 1 ^{re} période
9 h 07	2 ^e période
10 h 07	Récréation
10 h 22	3 ^e période
11 h 22	Période du dîner
12 h 42	Début de la période de surveillance
12 h 47	Entrée en classe et 4 ^e période
13 h 52	Récréation
14 h 07	5 ^e période
15 h 07	Fin des cours et prise en charge par le service de garde
17 h 45	Fermeture du service de garde

4 Quest to Learn School

PÉRIODE	DÉBUT	FIN
1	08 h 05	08 h 51
2	08 h 53	09 h 39
3	09 h 41	10 h 27
4	10 h 29	11 h 15
5 Dîner HS	11 h 17	12 h 02
6 Dîner MS	12 h 04	12 h 49
7	12 h 51	13 h 37
8	13 h 39	14 h 25

Fin des cours vers 14h30

5 Horaire classique d'une école en Grande Bretagne

HEURE	MOMENT
08 h 45 – 09 h 10	Arrivée
09 h 10 – 10 h 25	Leçon 1
10 h 25 – 10 h 45	Récréation
10 h 45 – 12 h 00	Leçon 2
12 h 00 – 13 h 15	Leçon 3
13 h 15 – 13 h 55	Dîner
13 h 55 – 15 h 10	Leçon 4

Programmes instaurés dans des écoles « classiques » correspond à KIPP / Big Picture Learning / Kunskapsskolan (KED) / Fife Peer Learning Project

6 École de la Nouvelle Vague

HEURE	MOMENT
8 h 00 – 11 h 24	Matinée primaire
8 h 00 – 10 h 42	Matinée préscolaire
10 h 11 – 10 h 26	Récréation
?	Dîner
12 h 54 – 15 h 25	Après-midi primaire
12 h 54 – 14 h 55	Après-midi préscolaire
14 h 03 à 14 h 18	Récréation

Horaire trouvé sur <http://www.ecolefreinetdequebec.ca>

7 Collège Lycée Expérimental

Arrêt des cours à 14 h. L'après-midi est dédié à des activités libres (production, activités culturelles, etc.). Temps de Décloisonnement Disciplinaire: session de 3 h sur 3 vendredis consécutifs. Permet de faire interagir 2 matières ou plus entre elles.

8 Grundschule auf dem Süsteresch

A	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7 h 40 – 8 h 00	Arrivée et gymnastique matinale				
8 h 00 – 9 h 00	Temps d'apprentissage seul				
9 h 00 – 9 h 20	Réunion de classe et présentation				
9 h 20 – 9 h 50	Petit-déjeuner et récréation				
9 h 50 – 11 h 20	Temps de formation	Sport	Temps de formation		Comité de classe
11 h 40 – 12 h 25		Sport		Sport	

B	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7 h 30 – 7 h 50	Arrivée (mouvement et relaxation)				
7 h 50 – 9 h 40	Temps d'apprentissage seul et cercle de présentations				
9 h 40 – 10 h 00	Pause mouvement				
10 h 00 – 10 h 10	Collation en classe				
10 h 10 – 10 h 20	« Fit for kids »	Sport	« Fit for kids »	« Fit for kids »	« Fit for kids »
10 h 20 – 11 h 30	Enseignement	Sport	Enseignement		
11 h 30 – 11 h 55	Pause mouvement				
11 h 55 – 13 h 10	Enseignement				
13 h 10	Fin des cours				

Deux horaires trouvés: A est pour les plus jeunes et B pour les plus vieux.

ANNEXES

Liste des acronymes

- **PBL**: Project based learning
- **APA**: Apprentissage par problème
- **STEM**: Science, Technology, Engineering, Math
- **PEI**: Programme Éducation Internationale

Compétences du 21^e siècle / document de travail et de réflexion

Les compétences du 21^e siècle sont associées au développement **cognitif, intrapersonnel** et **interpersonnel**.

Les compétences du domaine cognitif associées à la **pensée critique**, à l'**analyse** et à la **résolution de problèmes** sont habituellement considérées comme des indicateurs clés de la réussite.

Toutefois, au 21^e siècle, en raison de l'évolution du contexte social, économique et technologique, les compétences dans les domaines interpersonnel et intrapersonnel ont pris beaucoup d'importance.

Les employeurs apprécient de plus en plus les habiletés liées au **travail d'équipe** et les habiletés en **leadership**.

Pellegrino et Hilton (2012, p. 55) s'appuient sur des éléments de preuve pour affirmer que les « aptitudes en relations humaines » sont « un facteur déterminant de la profession exercée et du salaire » (traduction libre), et en concluent que les habiletés sociales des jeunes ont des conséquences sur leurs perspectives professionnelles à l'âge adulte (extrait de [1]).

Romero (2017 : 19) propose 5 compétences clés pour le 21^e siècle à partir d'une analyse de ces compétences préconisées dans différents cadres référentiels intégratifs (ATCS, En Gauge, EU, NETS/ISTE, OCDE, P21). Elle tient aussi compte des compétences transversales du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ, 2002).

- La pensée critique, qui a un caractère transversal sur l'ensemble des compétences;
- La créativité;
- La collaboration;
- La résolution de problèmes;
- La pensée informatique.

Les compétences mentionnées dans tous les cadres référentiels⁴

- Collaboration
- Communication
- Compétences numériques
- Habiletés sociales ou culturelles, citoyenneté

Les compétences identifiées dans la majorité des cadres référentiels ⁴

- Créativité;
- Pensée critique;
- Résolution de problèmes;
- Capacité de développer des produits de qualité et productivité (sauf en ATCS).

Les compétences mentionnées dans quelques cadres référentiels ⁴

- Apprentissage de l'apprentissage (ATCS, EU);
- Autodirection (P21, En Gauge, OCDE);
- Capacité de planifier (En Gauge, OCDE);
- Flexibilité et adaptabilité (P21, En Gauge).

Les compétences mentionnées dans un seul cadre référentiel ³

- Prise de risques (En Gauge);
- Gestion et résolution de conflits (OCDE);
- Capacité d'initiative et entrepreneuriat (EU).

Les huit compétences retenues pour la constitution des fiches d'analyse des écoles

- La pensée critique, qui a un caractère transversal sur l'ensemble des compétences;
- La créativité;
- La collaboration;
- La résolution de problèmes;
- La pensée informatique;
- La citoyenneté;
- La communication;
- Le leadership.

Références

- ¹ https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-competenences-du-21e-siecle-pour-l_Ontario-Document-de-reflexion-phase-1-2016.pdf
- ² <https://oce.uqam.ca/article/les-competenences-qui-ont-consensus>
- ³ <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/07/classement-approches-pedagogiques>
- ⁴ Romero, M. (2017) « Les compétences pour le XXI^e siècle », in *Des usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXI^e siècle*, PUQ, p. 15-28.

REPENSER L'ÉCOLE

GREM

UQÀM

credo

M MUSÉE DES
BEAUX-ARTS
MONTREAL